

## بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: کاردرمانی در بیماری های کودکان و نوجوانان ۲

کد درس: ۱۱۲۲۹۷۳۷

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری

پیشنیاز: روانپزشکی کودک و نوجوان

رشته تحصیلی: کاردرمانی

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

مدت زمان ارائه درس: یک ترم تحصیلی

محل برگزاری: دانشکده علوم توانبخشی

نام مدرس: دکتر مینا احمدی کهجوق

### هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با اختلالات روانپزشکی دوران کودکی و نوجوانی و درمان کاردرمانی آن

### اهداف جزئی و رفتاری:

شماره جلسه	اهداف میانی (رتوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
۱	اصول ارزیابی و درمان کودکان در کاردرمانی	✓ فرایند کاردرمانی ✓ ارجاع و ارزیابی ✓ هدفگذاری کوتاه و بلند مدت ✓ استفاده از کار	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدئوپرزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۱	۱

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رتوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۲	مهارت های ادراکی	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ادراک بینایی</li> <li>✓ توانایی ادراکی کودک در سنین مختلف</li> <li>✓ فعالیت های مرتبط با مهارت های ادراکی</li> </ul>	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۲	۲
۳	مهارت های حرکتی درشت	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ارزیابی مهارت های حرکتی درشت</li> <li>✓ مهارت های پایه در رشد حرکت</li> <li>✓ فعالیت های مرتبط با مهارت های حرکتی درشت</li> </ul>	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۲	۲
۴	مهارت های حرکتی ظریف	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ارزیابی مهارت های حرکتی ظریف</li> <li>✓ مهارت های پایه در رشد حرکت</li> <li>✓ فعالیت های مرتبط با مهارت های حرکتی ظریف</li> </ul>	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۱	۱
۵	اختلالات طیف اتیسم	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تعریف</li> <li>✓ مشخصات اختلال</li> <li>✓ ارزیابی حوزه های ارتباطی- اجتماعی</li> </ul>	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۲	۲
۶	اختلالات طیف اتیسم	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ رویکرد بکارپگی حسی</li> </ul>	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۲	۲
۷	اختلالات طیف اتیسم	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ رویکرد های درمانی رفتارمحور</li> </ul>	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۱	۱

شماره جلسه	اهداف میانی (رتوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۸	اختلال بیش فعالی و نقص توجه	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تعریف</li> <li>✓ مشخصات اختلال</li> <li>✓ ارزیابی توجه</li> <li>✓ درمان کاردرمانی</li> </ul>	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ آموزش عملی	ویدیو پرزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار انجام عملی	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۲	۱
۹	اختلال هماهنگی رشدی	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تعریف</li> <li>✓ مشخصات اختلال</li> <li>✓ ارزیابی هماهنگی</li> <li>✓ درمان کاردرمانی</li> </ul>	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پرزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۱	۱
۱۰	اختلالات یادگیری	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تعریف</li> <li>✓ مشخصات اختلال</li> <li>✓ درمان کاردرمانی</li> </ul>	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پرزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۱	۱
۱۱	اختلال سندرم داون	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تعریف</li> <li>✓ مشخصات اختلال</li> <li>✓ درمان کاردرمانی</li> </ul>	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پرزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۱	۲
۱۲	یادگیری حرکتی	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ انواع تمرین</li> <li>✓ انواع بازخورد</li> </ul>	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ آموزش عملی	ویدیو پرزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۲	۲
۱۳	ماساژ کودکان	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تکنیک های ماساژ</li> </ul>	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پرزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۱	۱

بودجه بندی سوالات		نحوه* ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رتوس مطالب)	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال									
۱	۱	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	ارایه سمینار	۱۲۰	ویدیوپرژکتور <b>Power point</b>	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	شناختی	✓ تکنیک های ماساژ	ماساژ کودک	۱۴
آزمون نهایی										۱۵

تعداد جلسات: ۱۵

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

✓ ورور و حضور بموقع

✓ شرکت فعال در کلاس

منابع:

1. Occupational therapy in childhood. Last version.
2. Building Blocks for Learning: Occupational Therapy Approaches
3. Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. Occupational therapy for children and adolescents: Elsevier Health Sciences. Last version
۴. میرزاخلین آشنایی با مهارتهای درکی حرکتی و کاربرد آن در درمان اختلالات رشدی کودکان. آخرین ویراست
5. Rodger, S., & Ziviani, J. Occupational therapy with children: Blackwell. Last version
6. Kramer, P., & Hinojosa, J. Frames of reference for pediatric occupational therapy: Lippincott Williams & Wilkins. Last version